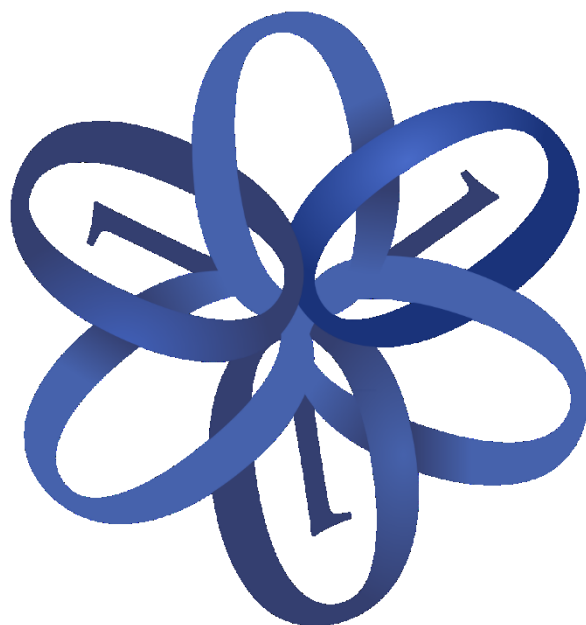


СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНО ПРОГРАМИРАНЕ И ИНОВАЦИИ

2018 – 2024 година



ПРОГРАМИРАЙ БЪДЕЩЕТО!

Приета от Педагогическия съвет с протокол № РД-05-01/ 07.09.2018г.

ВЪВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА	3
Анализ на вътрешната среда.....	3
Анализ на външната среда	8
ВИЗИЯ	8
МИСИЯ.....	8
ГЛОБАЛНА ЦЕЛ	9
ОСНОВНИ ЦЕЛИ	9
ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА.....	10
СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.....	10
СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:	11
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I. Повишаване на качеството и ефективността на предлаганото професионално образование и обучение.....	11
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II. Утвърждаване на политика за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик	14
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III. Приобщаване на всички заинтересовани страни в процеса на образование, възпитание и социализация	16
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV. Модернизиране на материално техническата база и осигуряване на подкрепяща образователна среда.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: НАРЪЧНИК ЗА САМООЦЕНКА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА САМООЦЕНКА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: АНАЛИЗ НА СРЕДАТА И ФАКТОРИТЕ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ	19

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия задава общите насоки за развитие на училището за периода 2018- 2024 г. като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитието на училището. Стратегията за развитие на ПГКПИ отговаря на европейските политики в областта на образованието и е в унисон с националните приоритети. Стратегията се основава и на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните стратегически документи:

- ✓ Лисабонска стратегия на ЕС;
- ✓ Национална стратегия за детето 2008 2018г.;
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието (2014 2020г.);
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 2020г.);
- ✓ Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение (2015 2020г.);
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 2020г.);
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот (2014 2020г.);
- ✓ Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователна система (2013 2020г.);
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 2020г.)
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Закон за здравето;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Закон за защита от дискриминация.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната и външната среда е необходимото условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности за изпълнението им.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

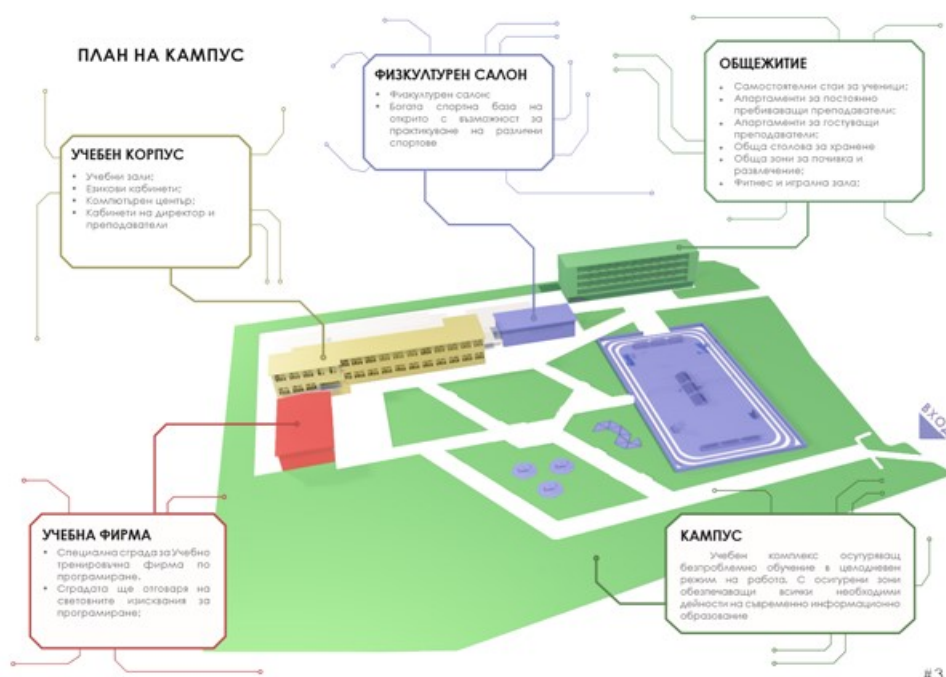
1. Кратки исторически данни

ПГКПИ Бургас е регистрирана със заповед на Министъра на образованието на 22.01.2018 година, създадена по проект на Община Бургас. През последните 27 години в България това е първата новооткрита гимназия създадена с подкрепата и съдействието на 6 ИТ компании: „Булпрос консултинг“ АД, „Мусала Софт“ АД, „Скейл Фокус“ АД, „ЕПАМ Системс България“, „Империя Онлайн“ ООД, „ТехноЛогика“ ЕООД, и два университета Университет „Проф. д-р Асен Златаров“, Бургаски свободен университет.

Професионалното направление, в което ще бъдат развивани кадрите, е Компютърни науки. По статут гимназията е юридическо лице, на бюджетна издръжка, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към министерство на образованието и науката, с функциониращ делегиран бюджет. По вид е неспециализирано училище, професионална гимназия, осигуряваща завършването на клас, придобиване на степен на образование и на професионална квалификация.

2. Материална среда

Учебната сграда е построена през 1970 г., през 2018 г. тя е ремонтирана основно и разполага с Учебен корпус с 6 класни стаи, Учебна фирма с лекционна зала и 3 помещения за обучение. За учебния процес са оборудвани 6 кабинета, 1 лаборатория, и



една компютърна зала. Самостоятелна сграда за физкултурен салон и Общежитие със столова.

Образователният процес е осигурен със съвременни интерактивни възможности – дигитална среда, осигуряваща индивидуални акаунти, сегментирани мрежи с оторизиран достъп, видеодъски с тъчскрийн. Всички учители разполагат с преносими компютри, осигурен високоскоростен интернет на 100% в цялата сграда. Достъп до съвременни образователни ресурси и съдържание, разработено от международни ИТ компании в сектора на технологиите.

3. Образователен процес

През учебната 2018 -2019г . в училището се обучават 108 ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 4 паралелки, в две основни направления – „Приложно програмиране“, „Програмно осигуряване“. Професиите, предлагани за обучение в гимназията, дават възможности за професионална реализация на пазара на труда, при наличие на желание за това. Професионалното образование в тези две направления

дава възможност на завършващите ученици за кандидатстване във ВУЗ и добра реализация на пазара на труда.

4. Кадрови ресурс

В училището през учебната 2018/2019 година работят директор и 2-ма заместник директори, 12 педагогически специалисти и 3-ма възпитатели, 1 педагогически съветник и 6 членен непедagogически персонал. От педагогическите специалисти 33 % притежават професионална квалификационна степен или докторска степен.

5. Самооценка

Комисия по качеството ще бъде създадена в гимназията с цел да мониторира развитието на процесите, да открива и анализира проблемите, както и да дава препоръки за подобряване на дейностите. Процесът на самооценка на професионалното образование и обучение в ПГКПИ за учебната 2018 - 2019 година ще стартиран в следните направления:

Училищен мениджмънт

Основните направления, с които ще се измерва училищният мениджмънт са:

- Системи за осигуряване качество на професионално образование и обучение.
- Инвестиции в професионално образование и обучение
- Квалификационна дейност
- Нормативно осигуряване

Тези направления обхващат училищния персонал чрез Програма за повишаване на качеството на професионалното образование и обучение. Разработени ще бъдат вътрешни правила за осигуряване на качество на ПОО/Професионално образование и обучение/ и последователни действия за реализирането им;

Дейностите за развитие на добър училищен мениджмънт ще бъдат следните:

- създадени условия за прилагане на информационни и комуникационни технологии в преподаването и оценяването;
- добра координация между класните ръководители и педагогическият съветник, училищния психолог;
- действаща система за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;
- системен контрол върху качеството на образователно-възпитателния процес;
- създадена система на извънкласни форми за осмисляне на свободното време;
- поддържане на актуална дигитална среда;
- поддържане на добро сътрудничество с университети;
- организиране на благотворителни инициативи;
- установени трайни партньорски отношения с компаниите партньори за провеждане на учебна и производствена практика на учениците;

- провеждане на педагогическа подготовка за придобиване на професионална квалификация „учител“;
- непрекъснато подобряваща се материална база и естетизиране на училищната среда;
- регистрирано училищно настоятелство;
- библиотека с добър библиотечен фонд в електронен вид;
- икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- наличие на обективни критерии за оценка труда на педагогическите специалисти;

Училищна среда

Основните направления, в които ще измерваме средата, са:

Индивидуална среда на ученика

- Адаптиране на ученика към новата училищна среда
- Запознаване с плана за действие на училището, с правилата на поведение, очакванията за ролята му в развитието на училището
- Индивидуална работа с класния ръководител
- Насърчаване на творческия и креативния му потенциал
- Създаване на възможности за инициативност, изяви, участия в регионални и национални състезания . Мото: Програмирай бъдещето!

Училището като социално място

- Място, където учениците се чувстват приети, сигурни, подкрепяни
- Пространство на търсене, опитване, успехи и трудности
- Място на взаимно уважение и доверие м/у родители, учители и ученици

Материално-техническа база

Да бъдат създадени условия за творческа работа и достатъчно компютърни лаборатории за практически занятия.

Дейностите за опазване и развитие на учебната среда ще бъдат:

Обучение и учене

Използването на различни динамично-синхронизирани методи на обучение, които ще използват учителите за да развиват мисленето, комуникативните способности и мотивацията на учениците.

Разработването на практики насочени към иновативни методики: „Обърната класна стая“, „Учене чрез правене“, „Работа по проекти“, „Сугестопедия“. Комбинацията от динамични иновативни методики води до повишаване на активната роля на ученика в обучителния процес.

Обърнатата класна

Обърнатата класна стая е съвременен педагогически модел, в който типичният урок в клас и домашната работа сменят своите места. Не случайно английският термин е „flipped classroom” – обърната класна стая. Интересното е, че това е модел, в който учениците учат уроците си у дома, а в клас разглеждат и осмислят урока. Терминът „Обърната класна стая” не описва един единствен модел на преподаване. Методът е най-подходящ при големи групи, в които учениците лесно се разсейват, в класове, в които има голяма разлика в темпа на учене и усвояване на материала. Когато учениците бързо се отегчават и лесно губят интерес, или при много теоретичен материал, който трябва да се преподаде. Дигиталната реализация на този метод е възможна с различни форми на електронни обучения, често реализирани с безплатни платформи. В последните десет години администрирам, обучавам ученици и учители за работа с платформата базирана на MOODLE. Учениците ще имат достъп до различни по съдържание курсове, отразяващи техният интерес към знания. Учебните часове преминават в обсъждане на по-сложни логически процеси и отстраняване на пропуски в знанията, както и планиране на етапите за самостоятелно решаване на конкретни задачи.

Учение чрез правене

Учение чрез правене е доказана исторически методика и нейното използване като част от обучителният процес е задължителна. Има само един начин човек да се научи на умения и той е: учене чрез практика. Практиката липсва в гимназиите. Сухата теория не е достатъчна и не подготвя кадри за икономиката, нито пък активни личности и дори не развива мислещи хора. Само при изпълнена с много реална практика учебна програма, може да се развива качествено образование. Софтуерните науки са неотменно свързани с практиката и е добре учениците да разработват и публикуват проектите си реално за ползване от потребителите, както и да получават обратна връзка от тях. За съжаление учебните часове за практически задания са твърде малко, но тук може да се работи повече в извънкласните дейности. Комбинирането на електронното обучение за овладяване на основни знания и извънкласни дейности, даващи възможност за работа по конкретни дейности, води до успешни резултати.

Работа по проекти

Работа по проекти е методическа дейност с изключително приложение в съвременния етап на икономическо развитие. Всеки проект обикновено преминава през серия от стъпки или етапи, които могат да бъдат обединени и илюстрирани чрез термина проектов цикъл. При разработването на проектна идея учениците се опитват да видят как тяхната идея може да се обвърже с процеса на реалните дейности. Процесът на разработка и реализиране на проекта в работна група е напълно реална икономическа дейност, която се доближава максимално до реалния живот. Тази методика ще се реализира в сътрудничество с учителите по различни природонаучни и обществени науки.

Сугестопедия

Сугестопедията е иновативна методика, която се основава на 7 основни принципа, които проф. д-р Лозанов нарича закони. В основата на метода стои схващането, че човешкият мозък разполага с неизползвани резерви за усвояване на информация. Тяхното разкриване спомага за многократно по-бързото и ефективно учене. Макар че основното схващане за тази методика е за приложение при усвояване на чужди езици и в началното обучение, тази методика притежава философия на свободното, демократично и хармонично образование, към което се стремим.

Училищно партньорство

Да се работи целенасочено в посока сътрудничество с училища от Европа и България.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а така също и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на педагогическите специалисти.

При изследването на влиянието на външната среда ще се ползва методиката на SWOT анализа. Анализът разглежда четири фактора, които идентифицират проекта, продукта или организацията, на които са приложени – външни, вътрешни, положителни и отрицателни. Както и PEST анализ за въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда – ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на ПГКПИ – Бургас като училище с конкурентна образователна и подкрепяща среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция. Изграждане на силна, сплотена и активна автономна училищна общност.

МИСИЯ

Мисията на ПГКПИ - Бургас произтича от нуждите на обществото – предоставяне на качествено професионално образование и обучение. От това не подлежащо на промени задължение на институцията произтичат основните насоки в дейността, осмисляне на мисията на училището на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез осигуряване на образование, възпитание и социализация.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване на качеството на образованието и осигуряване на условия и подкрепа за личностно развитие.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

Основните цели на професионалното образование и обучение в ПГКПИ са формулирани в закона за предучилищното и училищното образование:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Ориентираност към личността

Основната задача за нас е успехът на отделната личност, разбрана като формиране у всеки ученик на знания, умения и компетентности за личностна реализация в динамично променящия се живот.

Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училище, има право да получи качествено образование, което отговаря на заложбите, способностите и потребностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна политика се основава на сътрудничество с всички заинтересовани страни – учители, ученици, родители, външни партньори.

Отговорност

Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователно-възпитателния процес и обслужващата дейност, носят отговорност за постигане на траен ефект с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Ориентиране към многообразните личностни потребности и предоставяне на възможности за свободен избор на обучаваните.

Хуманизъм и толерантност

Обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.

Иновативност

Административното ръководство и педагогическите специалисти декларират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-високи резултати.

Автономност

Училището като част от системата на училищното образование ползва автономия да провежда собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация.

Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия, с цел осигуряване на резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни дейности съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове в страната.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на предлаганото професионално образование и обучение;

2. Утвърждаване на политика за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик;

3. Приобщаване на всички заинтересовани страни в процеса на образование, възпитание и социализация;

4. Модернизиране на материално техническата база и осигуряване на подкрепяща образователна среда;

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПРЕДЛАГАНОТО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Специфична цел I.1. Утвърждаване на училището като институция, разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на училището

Дейности:

I.1.1. Адаптиране на училищните политики, програми и правилници за постигане на образователните цели, регламентирани в закона за предучилищното и училищното образование;

I.1.2. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка, за всяка учебна година, приети от педагогическия съвет, след съгласуване от обществения съвет;

I.1.3. Създаване на правила за административно обслужване;

I.1.4. Създаване на условия за ефективно функциониране на методическите объединения на педагогическите специалисти и постоянните комисии;

I.1.5. Подпомагане процеса на утвърждаване на обществения съвет и училищното настоятелство като органи, подпомагащи развитието на училището;

I.1.6. Ритуализация на училищния живот;

I.1.7. Провеждане на ефективна, системна и целенасочена рекламна кампания на училището;

I.1.8. Осигуряване на широк достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за всички заинтересовани страни;

I.1.9. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училището;

I.1.10. Правилно водене и съхранение на училищната и учебната документация, съгласно изискванията на наредбата за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

I.1.11. Осигуряване на широк достъп до процеса на валидиране на знания, умения и компетентности;

I.1.12. Осигуряване на възможности за обучение в различни форми на обучение

Специфична цел I.2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти

Деятности:

I.2.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност, съобразно изискванията на наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

I.2.2. Актуализиране на училищните правила за квалификация;

I.2.3. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит;

I.2.4. Квалифициране при въвеждане на нови учебни програми;

I.2.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;

I.2.6. Набавяне на справочна, техническа и художествена литература;

I.2.7. Изграждане на система за наставничество и менторство;

I.2.8. Създаване и допълване на електронно портфолио на педагогическите специалисти;

I.2.9. Създаване на механизъм за привличане и подкрепа на млади педагогически специалисти;

I.2.10. Участие в квалификационни форми, организирани от РУО и МОН;

I.2.11. Популяризиране на добрия педагогически опит чрез документиране, представяне в интернет сайта на училището, дни на отворени врати и други

Специфична цел I.3. Въвеждане на най съвременните тенденции в развитието на ИТ индустрията.

Дейности:

I.3.1. Осигуряване на условия за ефективно използване на ИТ в обучението;

I.3.2. Създаване и използване на електронно учебно съдържание;

I.3.3. Непрекъснато обогатяване на електронния отдел в училищната библиотека;

I.3.4. Непрекъснато обогатяване на виртуалната библиотека в училищния интернет сайт;

I.3.5. Поддържане на 100% свързаност с интернет в сградата на училището

Специфична цел I.4. Усъвършенстване на системата за управление на качеството

Дейности:

I.4.1. Осигуряване обучение на членовете на комисията за повишаване на качеството на ПОО и самооценяване;

I.4.2. Актуализиране на училищната система за управление на качеството;

I.4.3. Разработване на общи и специфични стандарти за качество

Специфична цел I.5. Инвестиции в образованието

Дейности:

I.5.1. Създаване на условия за привличане на алтернативни източници на финансиране;

I.5.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

I.5.3. Адаптиране на СФУК спрямо стандарта за финансиране;

I.5.4. Осигуряване на прозрачно и публично отчитане на средствата от бюджетните и извънбюджетните приходи.

Специфична цел I.6. Повишаване на резултатите от обучението

Дейности:

I.6.1. Усъвършенстване на системата за анализ на резултатите от входно/изходно ниво, НВО, ДЗИ, държавни изпити по теория и практика на професията;

I.6.2. Консултиране и допълнително обучение за ученици с обучителни затруднения;

I.6.3. Включване на ученици с обучителни затруднения в извънкласни дейности;

I.6.4. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и други

Специфична цел I.7. Дейности за гарантиране на достъпа до образование и предотвратяване на риска от преждевременно напускане на училище

Дейности:

I.7.1. Популяризиране на политиките „Учене през целия живот“;

I.7.2. Изготвяне на програма за превенция на ранното напускане на училище;

I.7.3. Разработване на програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на ученици от уязвими групи

Специфична цел I.8. Участие в програми и проекти

Дейности:

I.8.1. Кандидатстване по всички национални програми на МОН, отговарящи на потребностите на училището;

I.8.2. Участие в общински програми по превенция на зависимостите;

I.8.3. Кандидатстване с проект по програма „Еразъм+“;

I.8.4. Участие в ОП „Региони в растеж“;

I.8.5. Участие в проекти по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;

I.8.6. Разработване на училищни проекти:

„Заедно в час“;

„Виртуална библиотека“;

„Доброволчество“;

„Умения за живот“;

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II. УТВЪРЖДАВАНЕ НА ПОЛИТИКА ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ВСЕКИ УЧЕНИК

Специфична цел II.1. Прилагане на индивидуален подход към учениците за подкрепа на личностното им развитие

Деятности:

II.1.1. Осигуряване на педагогическа подкрепа за ученици с трудности при овладяване на учебното съдържание;

II.1.2. Осигуряване на педагогическа подкрепа за ученици с изявени дарби и интереси;

II.1.3. Осигуряване на условия за изява чрез включване в конкурси и състезания;

II.1.4. Утвърждаване на система за награждаване на ученици;

II.1.5. Изграждане на система за кариерно ориентиране и консултиране

Специфична цел II.2. Създаване на условия за пълноценно използване на свободното време на учениците

Деятности:

II.2.1. Разкриване на широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности чрез проучване интересите на учениците;

II.2.2. Приемане на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности

Специфична цел II.3. Изпълнение на социални и здравни политики

Деятности:

II.3.1. Осигуряване на качествено медицинско обслужване в училище;

II.3.2. Осигуряване на условия за повишаване на двигателната активност на учениците и системно практикуване на спорт;

II.3.3. Осигуряване на целеви стипендии за транспорт и общежитие

Специфична цел II.4. Превенция на рисковото поведение на учениците

Деятности:

II.4.1. Превенция на асоциалното поведение и противообществените прояви;

II.4.2. Превенция на зависимостите;

II.4.3. Дейности за превенция и мирно разрешаване на конфликти;

II.4.4. Дейности за мотивиране и преодоляване на проблемно поведение;

II.4.5. Превенция на трафика на хора и закрила на жертвите на трафик

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III. ПРИОБЩАВАНЕ НА ВСИЧКИ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ В ПРОЦЕСА НА ОБРАЗОВАНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Специфична цел III.1. Приобщаване на членовете на училищната общност – учители, ученици, родители

Дейности: Изграждане на училищни екипи за:

III.1.1. развитие на училищната общност;

III.1.2. изграждане на позитивен организационен климат;

III.1.3. утвърждаване на позитивна дисциплина

Специфична цел III.2. Осигуряване на ефективни начини и средства за разпространение на информацията между всички заинтересовани страни

Дейности:

III.2.1. Поддържане на динамичен интернет сайт на училището;

III.2.2. Издаване и разпространение на електронен училищен вестник;

III.2.3. Дигитализиране на комуникационните режими;

III.2.4. Поддържане на електронен дневник

Специфична цел III.3. Партньорство с институциите в системата на образованието, с териториални органи на изпълнителната власт и органите за местното управление

Дейности:

III.3.1. Съвместни дейности с дирекция „Превенции“ в община Бургас, МКБППМН, ДПС към III РУ на МВР – Бургас;

III.3.2. Партньорство с отдел „Закрила на детето“ в процеса на оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие

Специфична цел III.4. Активно включване на социалните партньори в ПОО

Дейности:

III.4.1. Включване на социалните партньори в комисии за държавни изпити по теория и практика на професията;

III.4.2. Съгласуване на учебните програми за производствена практика с работодателите;

III.4.3. Активизиране на сътрудничеството с индустриалната стопанска камара;

III.4.4. Предприемане на действия за въвеждане на дуалната система в училище

Специфична цел III.5. Подпомагане на ученическото самоуправление

Дейности:

III.5.1. Осигуряване на условия за включване на Ученическия парламент в разглеждането на въпроси, свързани с образователно възпитателния процес;

III.5.2. Изграждане на система от правила на ниво клас за поведение и адекватни мерки срещу нарушителите им

Специфична цел III.6. Утвърждаване на обществения съвет и училищното настоятелство като органи за подпомагане на развитието на училището

Дейности:

III.6.1. Създаване на обществен съвет;

III.6.2. Поддържане на ефективна система за информация и обратна връзка с родителите;

III.6.3. Участие на родителите в процедурата по налагане на санкции на учениците;

III.6.4. Поддържане на рубрика „Училище за родители“ в интернет сайта на училището;

III.6.5. Създаване на „Родителски клуб“;

III.6.6. Изследване на удовлетвореността на родителската общност по конкретни въпроси и цялостната дейност на училището;

III.6.7. Дейности за формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и дискуссионни форуми;

III.6.8. Реализиране на съвместни дейности с родителите:

Благотворителни инициативи;

Изяви на участниците в извънкласни форми

Специфична цел III.7. Разширяване връзките с ВУЗ

Дейности:

III.7.1. Активизиране на сътрудничеството с Университет „Проф. д-р Асен Златаров“, БСУ и др. в посока на провеждане на съвместни научно-технически форуми и използване на базата на университета за провеждане на лабораторни занятия;

III.7.2. Сътрудничество с ДИПКУ при провеждане на квалификационна дейност и при провеждане на педагогическа практика на студенти за придобиване на квалификация „учител“.

Специфична цел III.8. Изграждане на позитивни отношения учител - ученик, ученик - ученик.

Дейности:

III.8.1. Дейности по превенция на тормоза и насилието;

III.8.2. Дейности за мотивация и преодоляване на проблемно поведение;

III.8.3. Дейности за осигуряване на педагогическа подкрепа – обща и допълнителна;

III.8.4. Създаване на екипи за допълнителна подкрепа за личностно развитие за всеки ученик, нуждаещ се от такава;

III.8.5. Дейности за придобиване на умения за работа в екип, за утвърждаване на отношения на толерантност, разбиране и взаимопомощ в училищната общност

III.8.6. Разработване и приемане на етичен кодекс на училищната общност;

III.8.7. Дейности, осигуряващи гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV. МОДЕРНИЗИРАНЕ НА МАТЕРИАЛНО ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА И ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПЯЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

Специфична цел IV.1. Непрекъснато модернизиране и поддържане на сградния фонд и МТБ

Дейности:

IV.1.1. Ежегодно обновяване, модернизиране и поддържане на сградния фонд на училището;

IV.1.2. Разширяване системата за видеонаблюдение, пожароизвестяване и сигнално охранителна техника;

IV.1.3. Дейности за повишаване енергийната ефективност и ремонт на останалата част от сградите;

Специфична цел IV.2. Осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение, възпитание и социализация

Дейности:

IV.2.1. Изграждане на достъпна архитектурна среда;

IV.2.2. Ежегодно осъвременяване на учебни кабинети и техника;

IV.2.3. Контрол върху спазване на изискванията към храните, предлагани в училищния бюфет;

IV.2.4. Благоустрояване на дворните пространства;

IV.2.5. Разработване на мерки за адаптиране на новопостъпили ученици към училищната среда

Специфична цел IV.3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците

Дейности:

IV.3.1. Изграждане на училищни комисии, ангажирани с осигуряването на безопасност, ред и защита на учениците;

IV.3.2. Повишаване на знанията и уменията на учениците за ограничаване и преодоляване на различни опасности;

IV.3.3. Приемане на училищни нормативни актове, регламентиращи правилата за осигуряване на ред и защита;

IV.3.4. Изпълнение на дейности, свързани с осигуряване на безопасни условия – инструктажи, обучение по БДП, ГЗ, БАП, терористични актове и други.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: НАРЪЧНИК ЗА САМООЦЕНКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА САМООЦЕНКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: АНАЛИЗ НА СРЕДАТА И ФАКТОРИТЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ